**Хачатрян Кристине, КЭО 1 курс магистратура.**

**Задание 1.1. *Изучение и анализ печатных и Internet-источников по методологическим, психологическим, педагогическим, методическим аспектам использования ТЭО.***

Примечание: Аннотированный список

**1. Аванесова татьяна панайотовна «терминологические подходы к определению понятия "технология электронного обучения"»**

В данной статье рассматриваются различные точки зрения по поводу определения технологий электронного обучения. Отмечено, что под компьютерной технологией понимается конечный результат взаимодействия педагогики и информатики в проектировании процесса электронного обучения, на котором отдельные функции управления учебной деятельностью обучающихся и соответствующие им процедуры представлены в виде программных продуктов и реализуются компьютерными средствами обучения.

[Электронный ресурс] <https://elibrary.ru/download/elibrary_19050237_48675668.pdf>

**2. Бабанская О.М., Можаева Г.В., Сербин В.А., Фещенко А.В. «Системный подход к организации электронного обучения в классическом университете»**

Открытое образование. Научно-практический журнал. – 2015

Рассматривается модель организации электронного обучения в классическом университете. Определяются основные этапы этого процесса с учетом современных трендов в развитии электронного обучения. Введение системы электронного обучения в образовательную практику крупного университета – длительный и сложный процесс, организация которого требует комплексного подхода, включающего несколько этапов, представленных в статье.

**3. Бесплатные E-Learning инструменты**

<https://www.efrontlearning.com/>

**4. ВЛАСОВА Е.З., ГОНЧАРОВА С.В., ГОСУДАРЕВ И.Б., ЛУКНОВА В.А. «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Данное учебное пособие предназначено для подготовки преподавателей педагогического вуза к использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

**5. Власова Елена Зотиковна ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ МИРЕ**

В статье показано, что подготовка педагога для работы в цифровом мире требует существенных и комплексных преобразований в самом педагогическом образовании. Это связано с широкомасштабным внедрением цифровых технологий. Его практическая реализация требует изменения целей, организационных форм и технологий образовательной деятельности на базе цифровых технологий, разработки продуктивных стратегий интеграции созданных инноваций в традиционный образовательный процесс.

[Электронный ресурс]. –URL <file:///C:/Users/User/Downloads/Совр.%20обр.%20номер-2-20%20(1).pdf>

**6. И. Б. Государев «К ВОПРОСУ О ТЕРМИНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

В статье проанализировано развитие понятийного ряда, приведшее к появлению словосочетания «электронное обучение» в языке российских педагогических исследований, охарактеризовано противоречие между фактическим употреблением его как термина, его институционализацией и недостаточностью разработанности его дефиниции.

[Электронный ресурс]. -URL: <http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2015-1_180-183.pdf>

**7. И. Б. Государев «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МОДЕЛЕЙ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ»**

Рассматриваются модели электронного обучения в процессе их внедрения в российскую систему образования с точки зрения адаптации к потребностям учащихся.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/162/gosudarev_162_162_166.pdf>

**8. В.В.Гура «Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред»**

В книге излагаются теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов. Рассмотрены парадигмы педагогического проектирования электронных образовательных ресурсов и методологические основы моделирования и проектирования в педагогике, описываются современные педагогические и психологические представления об информационно-образовательной среде. Предложены модели многоуровневых адаптивных личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и медиаобразовательных сред. Описывается модель компьютерной системы, являющейся средой для педагогического проектирования многоуровневых электронных образовательных ресурсов. Монография рассчитана на педагогов, занимающихся созданием электронных образовательных ресурсов и сред, разработчиков программного инструментария, организаторов учебного процесса.

**9. Татаринов Константин Анатольевич «Электронное образование как технология обучения»**

Роль ученика и учителя в системе преподавания через Интернет меняется местами. Учащийся – это субъект в этом процессе, знание – это динамический процесс взаимодействия с окружающей средой, процесс приобретения знаний – это открытие законов, управляющих реальностью. Лектор – онлайн-инструктор сопровождает онлайн-студента в процессе познания окружающей среды и помогает ему понять новую реальность. Всё это предъ- являет повышенные требования к дидактическим материалам, которые должны помочь в раскрытии новой реально- сти. Поэтому содержание лекционного материала насыщается как можно большим количеством кейс-стадий, кото- рые требуют поиска множества альтернатив решения поставленной задачи. Онлайн-студент должен найти решение проблемы и для этой цели он стремится приобрести необходимые знания. Эффективность при этом повышается, чем если бы он сначала получил теоретические положения, которые нужно запомнить, и только позже узнал, где их можно использовать. В статье представлены наиболее важные наблюдения, связанные с внедрением системы

IT-обучения. Системы дистанционного обучения могут применяться для получения знаний в любом возрасте. Эта форма обучения требует использования соответствующего IT-оборудования, программного обеспечения и опреде- лённых цифровых навыков.

[Электронный ресурс] <https://elibrary.ru/download/elibrary_42550036_25600259.pdf>

**10. Н.Ю. Куликова, С.Ю. Сердюкова, Е.Л. Склейнов «Использование мультимедийных и интернет-технологий для разработки электронных образовательных ресурсов интерактивной доски при обучении информатике»**

Рассмотрены проблемы и перспективы развития существующих подходов к разработке и использованию электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски. Представлен опыт подготовки будущих учителей информатики к исследуемой деятельности.

[Электронный ресурс] <https://elibrary.ru/download/elibrary_20270524_71913125.pdf>

**11. Назаренко А.Л. «Информатизация образования: синтез традиционного и электронного обучения (опыт создания новой модели лекционного курса)»**

Открытое образование. Научно-практический журнал. – 2015

Российская система образования находится в процессе модернизации, в котором решающую роль призваны сыграть информационно-коммуникационные технологии. Это предполагает не только оснащение учебных заведений современным компьютерным оборудованием и доступом в интернет, но и интеграцию ИКТ в процесс обучения на основе научно обоснованной методологии. Перспективным дидактическим решением сегодня является включение дистанционного компонента (e-learning) в традиционные учебные формы для структурирования и мониторинга активной самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Традиционный университетский лекционный курс может быть трансформирован в формат смешанного обучения путем сочетания очных аудиторных занятий с автономной работой студентов в интерактивной обучающей среде для повышения эффективности образовательного процесса.

Рассматривается опыт создания, проведения и анализа такого курса на факультете иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова.

**12. Павлова Т.Б. «Информационный ресурс коллективного педагогического сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы студентов»**

Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей. – СПб.

**13. Программа для создания курсов iSpring Suite 9**

<https://www.ispring.ru/ispring-suite>

**14. Семенова И.Н., Слепухин А.В. «Дидактический конструктор для проектирования моделей электронного, дистанционного и смешанного обучения в вузе»**

Инновации в практике образования. – 2014.

**15. Современная цифровая образовательная среда в РФ**

<http://neorusedu.ru/>

**16. Тихомиров В.П., Тихомирова Н.В. «Россия на пути к Smart обществу: монография.»**

НП «Центр развития современных образовательных технологий»

**17. УСКОВ А.В., УСКОВ В.Л., ИВАННИКОВ А.Д. «СТРИММИНГ ТЕХНОЛОГИИ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ»**

Рассматриваются опыт разработки и применения, а также перспективы использования передовых стримминг технологий в электронном обучении, основанном на использовании компьютерной сети Интернет.

[Электронный ресурс] <https://elibrary.ru/download/elibrary_9914172_67585885.pdf>

**18. Education world**

Education world - полноценный онлайн-ресурс, который учителя, администраторы и сотрудники школы могут посещать каждый день, чтобы найти качественный и оригинальный контент.

[Электронный ресурс] <https://www.educationworld.com/>